

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по английскому языку для детей 7 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ	8
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
6	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
10	ПРИЛОЖЕНИЕ Тесты (Тесты BI Starter)	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку для детей 7 лет составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Настоящая образовательная программа является базовой программой дополнительного образования по изучению английского языка, разработанной на основе учебного курса УМК Oxford Bright Ideas Starter.

Образовательная область настоящей программы: языки и литература.

Категория слушателей: дети в возрасте 7 лет.

Актуальность программы.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности

(теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Реализация дополнительной образовательной программы позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом детей;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

Цели образовательной программы:

Целью программы является создание у детей положительного отношения к изучаемому предмету, развитие личности ребенка средствами иностранного языка, мотивация на его дальнейшее изучение.

Задачами программы являются:

- развитие интереса к процессу учения
- создание и столь необходимое в детском возрасте поддержание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов;

- созданий условий для социализации личности ребенка, направленной на достижение взаимопонимания через общение со взрослыми, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками посредством совместного участия в различных играх и творческой работе, умения подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива;
- развитие навыков коллективного творчества, чувства гордости за свою работу, умения положительно оценить труд сверстников;
- развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивого внимания, памяти, мышления и т.д.;
- создание условий для овладения дошкольниками элементарной, базисной лексикой английского языка, позволяющей детям рассказывать о себе;
- формирование произносительных навыков;

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей 7 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте взросление детей происходит стремительно и неоднородно. Программа максимально учитывает возрастные особенности детей, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов различных жанров (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением личностно-ориентированного подхода к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала с точки зрения его функциональности (изучение грамматики английского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением современных технологий обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash- игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов рефлексивной деятельности учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны

преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

Данная программа основывается на Оксфордской программе Bright Ideas Starter, переработанной, дополненной и адаптированной для достижения максимального результата у русскоязычных детей.

Программа направлена не только на запоминание английских слов и грамматики, но и на развитие особых навыков у детей, которые просто необходимы в 21 веке.

Задания, развивающие соответствующие навыки:

Communicate - навык общения

Collaborate - навык работы в команде

Create - творческое самовыражение

Translate - умение переводить с русского на английский, используя правильные конструкции, а не дословный перевод.

Boost your IQ - уникальные задания школы IQ 007, развивающие интеллект, память, внимание и способствующие выработке навыка быстрого чтения.

Play - специально разработанные игры для веселой и эффективной отработки материала.

Образовательная программа представлена учебно-методическим комплексом для начального уровня.

Данный курс предназначен для возрастной категории 7 лет. Программа ориентирована на развитие базовых умений чтения, аудирования, разговора и письма, позволяющих после его окончания общаться на знакомые и частично новые темы, строить простые предложения в рамках базовых грамматических конструкции английского языка.

Базовыми компонентами данной программы является:

- учебник Oxford Bright Ideas Starter
- комплект CD с аудиозаписями Oxford Bright Ideas Starter
- рабочая тетрадь IQ007 для работы в классе
- тетрадь с домашними заданиями от IQ007
- Набор флеш-карт для работы с активным словарным запасом от IQ007
- набор печатных игр Memory and Matching Game от IQ007 от IQ007
- набор печатных игр Reading Game от IQ007

- комплект игр Spot It! от IQ007
- комплект игр-ходилок от IQ007
- Книга для учителя с поурочным планированием на русском языке от IQ007
- Книга для фотокопирования с тестами от IQ007
- Демонстрационные книги для ввода букв и буквосочетаний от IQ007

Настоящая программа обеспечивает качественную подготовку по грамматике, накопление соответствующего лексического запаса, и обеспечивает освоение коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения.

В основу данной программы положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

Данная программа содержит аутентичные, разнообразные по стилю, нужные и интересные тексты для чтения и аудирования. Задания моделируют жизненные ситуации и стимулируют учащихся к высказыванию собственного мнения, участию в дискуссиях и ролевых играх, привлекая их собственный жизненный опыт, заставляя проявлять свою жизненную позицию, что играет большую роль в обучении.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Начальный уровень:

Режим занятий – 3 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 40 минутам, с переменой на 5 минут), что составляет 118,5 академических часов в год плюс домашние задания в объеме 79 академических часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование курсов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Аудиторные занятия	Самостоятельная Работа
1	2	3	4	5
1	Starter unit. Who's here? Стартовый блок. Кто здесь?	27,5	16,5	11
2	Unit 1. What colours can you see?	25	16,5	8,5

	Раздел 1.Какие цвета вы видите?			
3	Unit 2.What's your favourite toy? Раздел 2. Какая твоя любимая игрушка?	25	16,5	8,5
4	The Big Project 1 Большой проект 1	10	1,5	8,5
5	Unit 3.What's your favourite animal? Раздел 3.Какое ваше любимое животное?	25	16,5	8,5
6	Unit 4. What can you do? Раздел 4. Что вы можете сделать?	25	16,5	8,5
7	The Big Project 2 Большой проект 2	10	1,5	8,5
8	Unit 5.Who's in your family? Раздел 5. Кто входит в вашу семью?	25	16,5	8,5
9	Unit 6. What do you look like? Раздел 6. Как вы выглядите?	25	16,5	8,5
	ИТОГО:	197,5	118,5	79

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

	vocabulary словарный запас	Grammar грамматика	Skills Рецептивные и продуктивные навыки	Pronunciation произношение	cross-curricular, culture and values межпредметные связи и ценности
Starter unit. Who's here?	Core Numbers 1–10 Feelings: happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty Числа 1-10, Прилагательные для описания чувств: Счастлив, грустно, жарко, холодно, голодный, хочется пить	Introductions What's your name? I'm Ava. I'm ... I'm happy Представление себя Как тебя зовут? Меня зовут... Использование глагола быть для описания собственных чувств, возраста и имени.	Listening: identifying numbers and feelings Speaking: introductions, describing feelings Reading: numbers 1-12, "feelings" words, baby, book, bird, cat, carrot, cow Writing; the letters Bb and Cc Ability to cross-reference English and Russian structures. Аудирование: распознавание чисел, чувств в речи носителя языка. Чтение: чтение и написание букв B, C. Распознавание слов в тексте по теме числа, чувства, некоторых слов, которые начинаются с букв B,C Письмо – умение писать	Consonant sounds: /b/, /k/ Произношение звуков /b/, /k/	

			буквы В,С Говорение – умение представляться и знакомится, описывать свои чувства Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу		
Unit 1. What colours can you see?	Core Colours: red, blue, yellow, pink, green, orange, purple, grey School things: pencil, pen, rubber, ruler, crayon, pencil case Other Cross-curricular: ground, plant, tree, branch; circle, triangle, line, big, small Основные цвета: красный, голубой, желтый, розовый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, серый школьные принадлежности: карандаш, ручка, ластик, линейка, мелок, пенал окружающий мир: земля, растение, дерево, ветка фигуры: круг, треугольник, линия, большой, маленький	It's ... What's your favourite colour? It's (blue). This is my / your ... This is my (pencil). This is your (pen). Other number + adjective + noun <i>three green rubbers</i> оборот «Это (есть)» вопрос: какой твой любимый цвет? Оборот это твой/мой.... Порядок определений в предложении: числительное +прилагательное + существительное	Listening: identifying colours and school things Speaking: talking about favourite colours and making statements about possession of school things Reading: colour words, school things names, shape words; ground, plant, tree, branch, duck, deer, dog, frog, fish, fox, goat, glue, goose, hen, horse, house, juice, jet, jaguar, key, kite, kitten, lemon, lizard, lion, moon, mushroom, pencil, pig, pineapple, queen, quilt, question Writing: the letters Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Qq Ability to cross-reference English and Russian structures. Аудирование: распознавание цветов и школьных принадлежностей в речи носителя языка Говорение: рассказывать о любимых цветах и о принадлежности школьных предметов Чтение: умение читать слова по теме цвета и школьные принадлежности, фигуры, а также некоторые слова, начинающиеся с букв D,F,G,H,J,K,L,M,N,P,Q Письмо: умение писать буквы D,F,G,H,J,K,L,M,N,P,Q Способность	Consonant sounds: /d/, /f/, /dʒ/, /g/, /h/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/ Чтение и произношение звуков /d/, /f/, /dʒ/, /g/, /h/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/	Science: chameleons and camouflage Culture: school life (Ireland) Values: saying sorry Наука: хамелеоны и их камуфляж Культура: школьная жизнь в Ирландии Ценности: вовремя просить прощения у тех, кому причинили боль или неудобства

			сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу		
--	--	--	--	--	--

	vocabulary	grammar	skills	pronunciation	cross-curricular, culture and values
--	------------	---------	--------	---------------	--------------------------------------

Unit 2. What's your favourite toy?	Core Toys: plane, robot, rollerblades, doll, scooter, football, teddy, puppet Parts of the body: head, legs, body, ears, eyes, tail Other Cross-curricular: door, windows, wheels, wings; bike, car, trampoline, boat Игрушки: самолет, робот, ролики, кукла, самокат, мяч, мишка, марионетка Части тела: голова, ноги, тело, уши, глаза, хвост Другое: дверь, окно, колеса, крылья, велосипед, машина, трамплин, лодка	have got ... I've got a football. I've got rollerblades. has got / hasn't got ... It's got legs. It hasn't got a tail. Other They're ... It's got two legs. They're red. Обороты «у меня есть что-либо», «у него/нее есть что-либо», «у меня нет чего-либо», «у него/нее нет чего-либо» «Это (есть) красное». «Они (есть) зеленые».	Listening: identifying toys and body parts Speaking: talking about toy possessions; describing toys in relation to their body parts Reading: toy names, body part names; door, windows, wheels, wings, rose, rainbow, rocket, sock, sack, safe, tree, tiger, turtle, vase, van, vegetables, waffle, waiter, x-ray, box, xylophone, zebra, zoo, zipper Writing: the letters Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Zz Ability to cross-reference English and Russian structures. Аудирование: распознавание названий игрушек, частей тела и других слов (см раздел vocabulary) в речи носителей языка Говорение: умение рассказывать о том, что имеешь или кто-то/что имеет. Чтение: уметь читать слова по теме игрушки, части тела, а также слова из раздела vocabulary и некоторые слова, которые начинаются с букв R,S,T,V,W,X,Z Письмо: умение писать печатные буквы R,S,T,V,W,X,Z Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу	Consonant sounds: /r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /x/, /z/ Чтение и произношение звуков /r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /x/, /z/	Maths: Venn diagrams Culture: a park (USA) Values: helping your family Математика: диаграммы Венна Культура: парк в США Ценности: помощь своей семье
---	--	--	---	--	---

The Big Project 1	A sock puppet Vocabulary: whiskers, nose, mouth, tongue Structures: What's your name? How are you today? Проект: марионетка из носка Словарный запас: усы, нос, рот, язык Структуры для повторения: как тебя зовут? Как у тебя дела?				
Unit 3. What's your favourite animal?	Core Animals: bee, butterfly, bird, fish, mouse, rabbit, cat, frog Outdoor things: tree, flower, fence, grass, pond, rock Other Cross-curricular: eggs, tadpole, froglet; leaves, a plant, seeds, apples, flowers Животные: пчела, бабочка, птица, рыба, кролик, мышь, кот, лягушка Сад: дерево, цветок, забор, трава, пруд, камень Другое: яйца, малек, листья, растение, семена, яблоки, цветы	What's this ... ? What's this? It's a butterfly. Prepositions of place in / on / under The cat is under the tree. The bird is on the fence. The fish is in the pond. Other They've got ... They've got tails. They haven't got tongues. Вопрос: «что это?» Ответ: «Это(есть)... » Предлоги места: на, под, в Обороты «у них есть что-то» «У них нет чего-либо»	Listening: identifying animals and outdoor things Speaking: asking questions about animals and saying where things are Reading: animal names, outdoor things names; leaves, plant, seeds, apples, flowers. Consonant combinations: Sh (sheep, shampoo), Th (thick, thin, this, that), Ch (chicken, children), Ck (clock, sock), Ph (phone, pharmacy), Tch (watch, witch), Wh (wheel, whale), Dg (bridge, judge), Qu (quarrel, quarter) Writing: the consonant combinations Sh, Th, Ch, Ck, Ph, Tch, Wh, Dg, Qu Ability to cross- reference English and Russian structures. Аудирование: распознавание слов по теме сад и животные в речи носителей языка Говорение: умение задавать вопросы о животных и о местонахождении тех или иных предметов/вещей Чтение слов по темам животные, сад и др слова из раздела vocabulary, а также некоторых слов, которые начинаются с букв Sh, Th, Ch, Ck, Ph, Tch, Wh, Dg, Qu Письмо: написание печатных букв Sh, Th, Ch, Ck, Ph, Tch, Wh, Dg, Qu Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл	Consonant sounds: /ʃ/, /θ/, /ð/, /tʃ/, /w/, /dʒ/, /kw/, /k/, /f/ Чтение и произношение звуков /ʃ/, /θ/, /ð/, /tʃ/, /w/, /dʒ/, /kw/, /k/, /f/	Science: life cycle of a frog Culture: nature (UK) Values: respecting wildlife Наука: жизненный цикл лягушки Культура: природа Великобритании Ценности: уважительное отношение к миру дикой природы

			сообщения, не прибегая к дословному переводу		
--	--	--	--	--	--

	vocabulary	grammar	skills	pronunciation	cross-curricular, culture and values
Unit 4. What can you do?	Core Activities: cook, swim, climb, speak Chinese, paint, do gymnastics, make cakes, run Food: pizza, eggs, spaghetti, soup, vegetables, bananas Other Cross-curricular: paint, paper, card, scissors, toothbrush; mango, yogurt, honey, ice, blender Активности: готовить, плавать, забираться, говорить по-китайски, рисовать, заниматься гимнастикой, готовить торты, бегать Еда: пицца, яйца, спагетти, суп, овощи, бананы Другое: бумага, картон, ножницы, зубная щетка, манго, йогурт, блендер, лед, мед	I can / can't ... I can climb. I can't do gymnastics. I like / don't like ... I don't like soup. I like spaghetti. Other It can / can't ... It can swim. It can't fly Обороты: «я умею что-то делать», «я не умею что-то делать», «я люблю (какую-то еду)», «я не люблю (какую-то еду)», «он умеет/не умеет что-то делать»	Listening: identifying activities and food Speaking: talking about activities and favourite food Reading: activity words, food words; mango, yogurt, honey, ice, blender. Consonant combinations: Ng (king, ring), Nk (drink, stink), Wr (write, wrestle), Kn (knot, knife), Mb (comb, thumb), Sch (school, Schedule) Writing: the consonant combinations: Ng, Nk, Wr , Kn , Mb, Sch Ability to cross- reference English and Russian structures. Аудирование: распознавание сообщений об умениях и неумениях делать какие-либо активности, а также о предпочтениях в еде в речи носителя языка Говорение: умение рассказывать о своих и чужих умениях и любимой и не любимой еде Чтение: читать слова по темам активности и еда, а также других слов из раздела vocabulary. Умение читать двойные согласные: Ng, Nk, Wr , Kn, Mb, Sch Письмо: умение писать двойные согласные: Ng, Nk, Wr , Kn , Mb, Sch Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл	Consonant sounds: /ŋ/, /ŋk/, /r/, /n/, /m/, /sk/ Чтение и произношение звуков /ŋ/, /ŋk/, /r/, /n/, /m/, /sk/	Art: a splatter paint picture Culture: food (India) Values: making the best of a situation искусство: картина из брызг культура: еда в индии ценности: умение видеть хорошее в любой ситуации

			сообщения, не прибегая к дословному переводу		
The Big Project 2	A play Vocabulary: animal review Structures: The rabbit is in / on / under (the fence). Проект: драматический спектакль Словарный запас: повторение слов по теме животные Структуры: повторение структур «он на/под/в (заборе)»				
Unit 5. Who's in your family?	Core Family members: mummy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa, auntie, uncle Abilities: skateboard, hop, dance, sing, speak English, do maths Other Cross-curricular: march, jump, step, clap, stop; play football, play volleyball, dive, skip Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, тетя, дядя Способности: кататься на скейте, прыгать, танцевать, петь, говорить по-английски, решать математику другое: маршировать, прыгать, наступать, хлопать в ладоши, играть в футбол, играть в волейбол, нырять, перепрыгивать	He's / She's ... He's my uncle. She's my auntie. He / She can / can't ... He can sing. She can't sing. Other Here's ... Here's mummy. Обороты: «он (есть) мой папа/брат и т.п.», «она (есть) моя мама/сестра и т.п.». «он/она умеет что-то делать», «он/она не умеет что-то делать». Оборот: «вот и ... (моя мама)»	Listening: identifying family members and abilities Speaking: talking about family members and their abilities Reading: family members words, abilities words; play football, play volleyball, dive, skip. Vowels: Aa /æ/ flag, bag, hand, /ei/ plate, plane, cake; Oo /ɒ/ dog, frog, fox, /əʊ/ rose, bone, nose; Ee /e/ pen, nest, eggs, /i:/ green, bee, tree; Uu /ju:/ pupil, music, cube, /ʌ/ bus, nut, duck; Ii /i/ pin, six, milk, /aɪ/ bike, lion, rice. Writing: the letters Aa, Oo, Ee, Uu, Ii Ability to cross-reference English and Russian structures. Аудирование: Распознавание в речи носителей языка слов по теме члены семьи, умений и способностей что-то делать. Говорение: умение рассказывать о своих членах семьи и их способностях и умениях Чтение: умение читать слова по теме члены семьи, способности и умения, а также другие слова из раздела Vocabulary и гласные буквы Aa, Oo, Ee, Uu, Ii В открытом и закрытом типах слогов Письмо: умение писать печатные буквы Aa, Oo, Ee, Uu, Ii Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь	Vowel sounds: /æ/, /ei/, /ɒ/, /əʊ/, /e/, /i:/, /ju:/, /ʌ/, /i/, /aɪ/ Чтение и произношение звуков /æ/, /ei/, /ɒ/, /əʊ/, /e/, /i:/, /ju:/, /ʌ/, /i/, /aɪ/	PE: an aerobics dance Culture: the beach (Brazil) Values: being respectful of others Физкультура: танец на аэробике Культура: пляжи в Бразилии Ценности: уважение других

			передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу		
--	--	--	---	--	--

	vocabulary	grammar	skills	pronunciation	cross-curricular, culture and values
--	------------	---------	--------	---------------	--------------------------------------

Unit 6. What do you look like?	Core Appearance: blond hair, dark hair, glasses, long hair, short hair, curly hair, straight hair, brown eyes Clothes: T-shirt, trousers, dress, trainers, hat, gloves Other Cross-curricular: sunglasses, sandals, coat, boots Activity Book extension: feathers, glitter, a stick, a mask Внешность человека: светлые волосы, темные волосы, очки, длинные волосы, короткие волосы, кудрявые волосы, прямые волосы, темные глаза Одежда: футболка, платье, кроссовки, шапка, перчатки, солнцезащитные очки, сандалии, сапоги, пальто Другое: перья, блестки, палка, маска	Have you got ... ? Have you got curly hair? Yes, I have. / No, I haven't. Present continuous I'm wearing ... I'm wearing a hat. Other has got / hasn't got ... He's got a balloon. He hasn't got a balloon. Оборот: «У тебя есть? Что-то» - «да, есть»/ «нет». Оборот в настоящем времени: «на мне надето...» «У него/нее есть что-то/ нет чего-то»	Listening: identifying appearance words and clothes Speaking: asking questions about appearance, talking about clothes Reading: appearance words, clothes words; feathers, glitter, stick, mask. <i>Vowel sounds:</i> Yy /i/ lynx, gym, symbol, /ai/ fly, sky, spy; Ar /ɑ:/ car, carpet, park; Or /ɔ:/ corn, fork, orbit; Er /ɜ:/ herb, germ, servant; Ir /ɜ:/ girl, shirt, skirt; Ur /ɜ:/ church, purse, curtain Writing: the letter Yy, school things words, toy names, colour words, food words, appearance words, body part names Ability to cross- reference English and Russian structures. Аудирование: Распознавание в речи носителей языка слов по теме внешность и одежда. Говорение: умение рассказывать о том, что на мне надето, что есть у него/нее. Чтение: умение читать слова по теме внешность, одежда, а также другие слова из раздела Vocabulary и гласную Y в открытом и закрытом типе слога. А также все гласные в третьем типе слога. Умение читать короткие легкие тексты состоящие	Vowel sounds: /i/, /ai/, /ɑ:/, /ɔ:/, /ɜ:/ Чтение и произношение звуков /i/, /ai/, /ɑ:/, /ɔ:/, /ɜ:/	Science: climate and clothes Culture: Carnival (Italy) Values: being resourceful Наука: одежда и климат Культура: карнавал в Италии Ценности: быть активным (ресурсным)
-----------------------------------	--	--	---	--	---

			из изученной лексики и грамматических оборотов. Умение выявлять основную мысль текста и детали. Письмо: умение писать букву Y, а также слова из активной лексики. Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу		
The Big Project 3	A group book Vocabulary: family review Structures: He's my dad. He's got short hair. He's got glasses				

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для изучения настоящей образовательной программы не требуется первоначальный уровень знаний английского языка. В момент окончания изучения образовательной программы обучающиеся должны обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков:

Речевые навыки:

а) лексические: знание основных лексических единиц и способов словообразования в рамках изученных тем.

б) грамматические: знание основных грамматических конструкций в рамках изучаемых тем.

Речевые умения:

а) говорение: начать, поддержать, закончить разговор, выразить пожелания, благодарность, ответить на них, вежливо переспросить, пригласить к действию и т.п.

б) аудирование: выделять основную мысль в прослушанном тексте, выбирать главные факты и детали услышанного, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

в) чтение: определять тему и содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты и детали прочитанного.

В результате освоения программы:

- Знакомство с буквами английского алфавита, начертание печатных букв. Чтение и произношение согласных букв и основных сочетаний согласных букв. Чтение и произношение гласных букв в открытом и закрытом типе слогов, а также в третьем типе слога.
- Чтение коротких текстов и их детальное понимание.
- Изучение новых слов по темам: цвета, числа, чувства, школьные принадлежности, фигуры, игрушки, природа, еда, семья, внешность, одежда, основные действия (глаголы).
- Изучение грамматических структур и паттернов, необходимых для знакомства, описания собственных чувств, принадлежности, действий в настоящем времени, умений и навыков.
- Развитие навыка понимания английской речи на слух.
- Развитие навыка говорения на английском языке.
- Развитие интеллекта, творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность обучения: 197,5 академических часов, в т.ч. 118,5 академических часов аудиторных занятий, 79 часов самостоятельной работы.

Формы учебной работы: аудиторные занятия, самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями, продолжительностью от 5 до 10 минут.

Текущий контроль осуществляется ежемесячно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы: от 2-6 человек.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: зачет в форме тестирования.

Кадровые условия реализации программы.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аудитория 1

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол ученический двухместный	4
Стол преподавателя	1
Стулья ученические	8
Стул преподавателя	1
Ноутбук	1

Колонка портативная	1
Доска	1

Аудитория 2

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол ученический двухместный	4
Стол преподавателя	1
Стулья ученические	8
Стул преподавателя	1
Ноутбук	1
Колонка портативная	1
Доска	1

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предусмотрен контроль в виде промежуточных тестирований. Тестирования проводятся после каждого раздела. А также дополнительно тестируются только рецептивные и продуктивные навыки после прохождения каждых двух разделов. В конце программы проводится итоговое тестирование.

Оценочные материалы

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или	Преподаватель, обучающийся

	корректировки учебного процесса	домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	
2) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Прогресс-тест, промежуточный контроль	Преподаватель, обучающийся
3) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговый контроль (тестирование)	Преподаватель, обучающийся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- УМК Oxford Bright Ideas, Oxford University Press, 2017. (в бумажном виде)
- учебник Oxford Bright Ideas Starter
- комплект CD с аудиозаписями Oxford Bright Ideas Starter
- рабочая тетрадь IQ007 для работы в классе
- тетрадь с домашними заданиями от IQ007
- Набор флеш-карт для работы с активным словарным запасом от IQ007
- набор печатных игр Memory and Matching Game от IQ007 от IQ007
- набор печатных игр Reading Game от IQ007
- комплект игр Spot It! от IQ007
- комплект игр-ходилок от IQ007
- Книга для учителя с поурочным планированием на русском языке от IQ007

- Книга для фотокопирования с тестами от IQ007
- Демонстрационные книги для ввода букв и буквосочетаний от IQ007